

广东社会科学大学

2021 年度继续教育总结



目 录

一、学校情况	2
二、专业设置	3
三、人才培养	4
四、质量保证	7
五、社会贡献	11
六、特色创新	12
七、问题挑战	12
八、对策建议	14

一、学校情况

（一）学校概况

广东社会科学大学是经广东省人民政府和省教育厅批准成立、教育部备案，由广东省社会科学界联合会（以下简称省社科联）利用自身联系社科专家众多、人才密集的优势于 1984 年创办的一所独立设置的公办成人高校。2018 年 12 月，广东社会科学大学成建制整体移交省教育厅管理，主管机关由省社科联变更为省教育厅。学校有同德校区和黄华路校区两个主校区。

（二）学校继续教育总体规划与办学定位

1. 继续教育总体规划：全面贯彻党和国家教育方针，遵循继续教育发展规律，抓住立德树人这一根本任务，不追求招生数量片面增加，保持成人学历教育一定规模，努力改善办学条件，重点抓教育质量的提高，以优质服务为手段，以合作共赢为目的，突出内涵发展，走特色化发展之路，提高学校的产业服务能力，为促进地方经济和社会发展做出更大贡献。坚持“两条腿”走路，学历继续教育和非学历教育并行发展的工作思路，推动学校继续教育事业发展。

2. 办学定位：充分依托与省社科联及社科类社会组织紧密联系优势，紧贴地方经济社会发展实际需要，大力开展成人高等学历教育，满足务工人员 and 中专中职中技毕业生提升学历、掌握一技之长的需要，办成一所具有社科特色的成人

高校。

（三）学校继续教育办学体制与管理机制

学校是独立设置的公办成人高校，省编办核定 30 个编制，属于财政补助二类。目前，学校党支部还挂靠在省社科联机关党委，受省社科联党组及机关党委领导。2021 年，我校有正副校长各一名，内设有办公室、教务部、总务部和学生管理部四个部门，支委会、校长办公会议为学校重大事务决策机构。

二、专业设置

（一）学历继续教育专业设置情况

学校开设有工商企业管理、大数据与会计、计算机网络技术、行政管理、金融管理、现代物流管理、旅游管理、电子商务、商务英语、市场营销等 10 个专业。学校自成立以来一直与广东营销学会、广东消费经济学会、广东华南经济发展研究会、广东经济学会、广东社会学学会等省社科联所辖学术社团紧密合作，努力把市场营销、电子商务、工商企业管理专业办成学校的特色专业。

（二）学历继续教育专业调整情况

按照《高等学历继续教育专业设置管理办法》有关规定，区域经济社会发展需要、人才需求、2020 年的招生情况，结

合我校的办学能力和特色，2021 年我校申报工商企业管理等 8 个专业招生，旅游管理和金融管理专业暂不申报招生。

（三）专业人才培养方案制定及调整情况

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好高等学历继续教育 2021 年拟招生专业填报工作的通知》（教职成司函[2020]39 号）和《广东省教育厅关于做好高等学历继续教育 2021 年拟招生专业申报工作的通知》要求，紧紧围绕落实“立德树人”根本任务，在吸取其它院校的经验、多次组织教师和企业代表研讨、论证以及综合教育厅反馈意见的基础上，制定了 2021 年度拟招生专业人才培养方案。在编制过程中，严格落实《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高[2020]3 号）、《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科[2018]2 号）对思政课程开设科目和学分的具体要求，将学生政治、道德修养的培养落在首位，重视学生能力的提高，技能的获得。

三、人才培养

（一）学历继续教育情况

学校成立了以分管领导为组长的招生工作领导小组，下设招生办公室，严格按照省教育厅有关文件规范招生宣传、录取、报到注册等相关工作。2020 年我校录取参加当年成人

高考的考生 2998 名，注册的 2748 名。截至 2021 年 12 月，学校共有学历继续教育在籍学员 5262 名，均为高起专层次。

学校招收的 2021 级学生中，从年龄上看，25 岁以下学员占 54.6%，25 岁以上学员占 45.4%，与 2020 年比较，25 岁以上学员比例大幅度增长。从民族来看，汉族学生占 95.2%，符合广东本地生源和外来人员生源的民族结构。从学生的生源地来看，广东户籍的学生为 54.1%，外省籍学生为 45.9%，生源以本省生源为主，但是外省生源较多，说明广东外来工积极谋求提升自己的学历水平；外省籍的学生中，户籍为湖南、广西、江西等广东周边省份考生较多，说明周边省份来粤务工人员较多。从职业状况来看，在职考生 1217 名，占 40.7%，非在职考生 1781 名，占 59.3%。由于我校与中职高技院校合作招生，学生中专中技毕业后就接着报读我校的高升专，因而非在职考生比较多，考生希望就读高起专层次脱产。从录取专业来看，管理类专业录取考生较多。

为适应新时代发展，对接粤港澳大湾区建设、“一带一路”倡议，立足珠三角，瞄准国内外人才需求，学校积极探索“学历+技能”的人才培养模式，注重学生技能的掌握，加强与企业沟通联系，积极送教上门。在教学计划的设定上，突出应用性，建立学校主导、专业学会指导、企业参与的培养计划制定模式，充分吸纳企业对人才知识、能力、素质结构的意见和建议。在学习形式上，我校以面授为主，同时建

设线上学习平台，提供多种学习方式，缓解工学矛盾。

（二）非学历继续教育情况

顺应社会需求，积极开拓培训等非学历继续教育。2021年学校充分利用自身专长，在黄华路校区与有关机构合作开展了“消毒防疫技能培训”项目，项目培训对象为社区、酒店、商超、物业公司及养老机构等企业的防疫人员和保洁人员。该培训采用混合式教学，线上24学时理论学习，线下8学时实训与考核，总共开班147班次，合计3410名学员完成了培训并获得了“广东省职业技能培训合格证书”。项目的举办，切实提高社会人员的消毒防疫职业技能水平，为疫情防控 and 人民群众卫生健康做出了积极贡献。此外，我校签订了“2021年国家税务总局惠州大亚湾经济技术开发区税务局综合素质暨党员素质提升培训班”项目，但由于疫情原因，项目推迟到2022年。

（三）人才培养中的思政教育

学校严格按照要求，开足思政课，认真贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述，紧抓后继有人这个根本大计，坚持社会主义办学方向，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。思政课程设置上，开设毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形式与政策三门课程，培养学生正确的世界观、人生观和法律意识。

在校园文化建设上，通过校园文化展板、校园文化长廊、优秀传统文化宣传栏、班级黑板报等方式，将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、终身教育理念、职业道德规范、学校历史及发展情况、大学生日常行为规范等内容进行广泛宣传。

在社团活动方面，鼓励和引导学生开展社团活动，并利用学校与省级学术社团紧密联系的特点，实行省级社团引领学生社团，学生到省级社团锻炼的方式，开展丰富多彩的活动，培养学生社团人才，丰富校园生活，增强学生的情感交流和班级凝聚力。

（四）学生学习效果

学校重视学生的学习满意度，通过学生的反馈不断提高教学、管理服务水平。学校通过召开座谈会、电话调查，教师满意度抽查等形式，听取了广大学员对教学的意见与建议，并将意见反馈给相关教学单位。多次满意度抽查结果显示，学员综合满意度均超过 90%。

我校重视学历+技能型复合人才的培养，学生毕业后普遍受到用人单位欢迎。例如：会计专业毕业生，鼓励他们考取会计上岗证，市场营销专业毕业生，鼓励他们考取营销师职业资格证书。例如广州某房地产企业需市场营销人才，到我校招聘一批市场营销专业毕业生，多名毕业生迅速成长为该公司骨干。

四、质量保证

（一）制度建设

学校重视学校规章制度的建设，参照国家教育部和广东省教育厅的有关规章制度的基础上，制订了一整套符合我校实际的规章制度，同时会依据新文件新情况进行调整和完善。实际工作中，我校严格执行各项规章制度，全体教职员工形成了遵规守矩，照章办事的良好习惯和风气，保证了各个环节的顺利开展。

（二）师资保障

学校依托省社科联资源办学，按照学科专业建设规划，在充分利用学校编制的前提下，建设了一支年龄、学历、职称结构相对合理的教师队伍，能充分满足学生教育教学需要。现有专职教师 65 名，辅导教师 12 名，各类管理人员 26 人，其中教授 5 人，副教授 13 人，讲师 38 人，助教 9 人。聘请校外兼职教师 23 名，学历继续教育授课教师中本校教师占 74%。学校目前有 11 个合作办学点，各合作办学点的管理严格执行我校的联合办学管理办法，合作办学点的上课教师大部分由我校派出，不足部分由教学点聘用，所聘用教师均要求有高校教师资格证，经过我校同意并备案。

（三）资源建设

学校高度重视成人教材建设，在教材选用上，根据人才培养方案和教学大纲要求，优先选用符合成人教育特点的教材；在教材建设上，支持教师编写适合成人特色教材和实践教学指导教材。在图书馆建设上，学校近几年每年购进一大批图书资源，大幅度增加藏书量，目前图书馆藏书约 7.34 万册。在网络课程建设上，我校已开发了在线学习和教务平台，为我校学生提供丰富的在线教育教学资源，满足学校的教学需要。

（四）设施设备

学校现有两个校区，广州同德校区，承担脱产学制学生的教学；黄华路校区，承担业余学制学生的教学。校园总占地面积 26800 平方米，各类用房 30171 平方米。教室面积 4567 平方米，实验室实验场所 367 平方米，图书室 268 平方米，行政用房 620 平方，学生宿舍 4519 平方米，学生食堂 344 平方米。每一间教室均配置多媒体投影等设备。

（五）合作办学及校外教学点建设和管理情况

2021 年我校与 11 个办学机构签订了联合办学协议，我校对校外合作办学机构进行过严格考察，认真审核了办学资质和办学设施，制定了联合办学管理办法。从招生宣传、教学管理、学籍管理、学费收缴等各个环节严格管理，我校经常督促检查教学、考试情况，确保各项工作有序开展。

（六）学习支持服务

学校已建成了广东社会科学大学在线学习与教务平台，学生可采用 PC 机、手机、平板电脑等随时随地进行学习。教师通过教务平台实时了解学生学习进度，定期公布学习情况，督促学生跟上教学进度。

（七）内部质量管理

质量是成人高等教育的生命线。学校重视教育教学质量管理，我校根据高校成人教育的特质，建立相应的规章制度，强调教育学校的规范性。根据国家教育部有关文件精神，结合实际，我校制定了教学计划编制和实施制度、教师备课制度、课堂教学管理行为规范、监考人员职责和考场规则、听课和评课制度、教学质量评估制度、教研活动管理制度等教学管理制度。学校高度重视考核考试工作，对于成绩不合格学生，一律不准予毕业。

（六）外部质量评估

我校是独立设置的成人高校，2018 年 12 月我校成建制划转省教育厅后，积极加强同教育厅职业教育与终身教育处等部门的联系沟通，积极汇报我校教育教学工作。省社科联也一如既往地关心、重视和支持我校的教育教学工作，在教师资源、教师培训等方面给予帮助。

（七）信息化建设

学校领导重视课堂教学，学校不断加大教育教学条件和设施的投入力度。每个教室均有多媒体投影设备和无线网

络，各专业的教育教学设施设备能基本满足教学要求。为了方便学生线上进行学习，缓解工学矛盾，丰富课程资源，学校开发了在线学习和教务平台，为学生提供丰富的在线学习资源。

（八）经费保障

学校严格执行收支两条线，2021 年，学校办学资金来源主要依靠学历教育学费收入、非学历教育收入和省财政拨款。2021 年学校决算收入总额：1320.63 万元，其中财政拨款收入 893.78 万元，事业收入 390.26 万元（学历教育部分财政返拨款），非学历培训收入 29.02 万元，其他收入 7.57 万元，2021 年支出总额 1305.77 万元，其中基本支出 802.43 万元，项目支出 472.72 万元，经营支出 30.62 万元。学校的各项收入用于编制人员工资和合同人员工资、教师课酬、办公以及教育教学设备改善。目前学校的经费不足，只能满足基本教育教学需求。如需进一步改善学校的教育教学设备，需要增加财政拨款。

五、社会贡献

2021 年，学校为社会输送合格毕业生 2315 人，深度参与社会培训活动，为建设学习型社会、提高国民素质、助力广东经济社会发展，做出了积极贡献。同时，学校在落实党和国家扶贫攻坚、乡村振兴和共同富裕等战略任务上，都很

好发挥了启智润心的教育作用。

学校充分发挥高校智库作用，积极为党委政府提供决策参考，2021 年我校成绩显著：一是我校教师撰写的决策咨询报告先后通过《广州研究内参》上报广州市委市政府和《智库专报》上报海南省委省政府。二是部分教师积极参与广东省省长基金以及广东省民政厅民政智库立项课题研究。

六、特色创新

学校教师均积极参与课题，参与南方智库专报，在继续教育教学科研方面发表论文多篇。学校还承接了广东省社科联委托课题《乡村振兴背景下广东新型职业农民培育模式及平台体系构建研究》。我校目前没有进行国际交流和合作，继续教育主要满足广东的经济社会发展。

七、问题挑战

（一）面对的新挑战、新需求

1、发展老年教育是继续非学历教育的一个新的发展方向。2021 年第七次全国人口普查结果揭晓，我国 60 岁及以上人口数量 2.6 亿，比重为 18.70%，预计到 2025 年，广东省 60 岁及以上老年人口占比将突破 18%。发展老年教育，是积极应对人口老龄化、实现教育现代化、建设学习型社会的

重要举措，是满足老年人多样化学习需求、提升老年人生活品质、促进社会和谐的必然要求。

2、线上教学成主流需求。2020 年受疫情的影响，学历继续教育从线下教学转为了线上教学，确保了教学有序进行，按期完成了教学计划，同时也缓解在职学员的工学矛盾。另一方面，智能手机、网络技术的普及，拓宽了成人高等继续教育学生的学习途径，课程资源的丰富多彩提高了学员的线上学习兴趣。目前新冠疫情防控仍不可松懈，经过小范围了解，学员已经习惯了线上学习，业余学制的学员难以回到以前课堂授课的教学模式。

（二）存在的主要问题及原因

1、外省院校在广东省急剧扩张成考脱产学制招生规模。从 2017-2021 年的广东省成人高考脱产学制招生指标来看，外省院校 2017 年在广东省成人高考的脱产学制招生指标为 684 人，2020 年在广东省成人高考的脱产学制招生指标为 7927 人并超计划录取，2021 年在广东省成人高考的脱产学制招生指标为 6616 人并超计划录取，几年间外省院校在广东省成人高考脱产学制招生指标急剧增长。而广东省内院校的成人高考脱产学制招生指标却从 2017 年的 5950 人降至 2021 年 4573 人，实际上远未完成录取计划，录取人数仅约为 3000 多人。数据表明近几年外省院校，特别是湖南省院校脱产学制招生规模急剧扩张给省内院校和招生秩序带来

了负面冲击。

2、省内民办高校招生野蛮生长。2019 年广东成人高考，省内民办院校成人高考高起专层次招生录取计划才 51820 人，约占高起专非脱产总招生计划的 23%。2020 年广东成人高考省内民办院校成人高考高起专层次招生录取计划就突破 15 万人，约占高起专非脱产总招生计划的 54%。2021 年广东成人高考省内民办院校成人高考高起专层次招生录取计划约 16 万人，约占高起专非脱产总招生计划的 55%。其中某民办高职甚至招 2.4 万人。

3、办学经费不足。确保或者提高成人高等教育教学质量，需要在教学设备仪器、信息化建设、课程建设、师资建设等投入大量经费。由于我校是独立设置的成人高校，编制少，拨款少，学费标准低，成人高等继续教育又无生均拨款，教学开展面临很大困难。

八、对策建议

2018 年 12 月我校正式成建制划转省教育厅管理后。由于与原来主管机关脱离，很难继续使用原来主管机关的人才优势以及一些办学、办公场地。现在学校面临着资金、师资、场地的短缺，我校目前工作思路主要是继续维持学历继续教育招生规模，努力办好学历继续教育，同时拟在非学历教育积极探索。

针对外省院校脱产学制在广东省成人高考的急剧扩张招生，建议省厅按照有关规定，缩减外省院校在广东省成人高考招生的脱产学制招生指标，保证省内成人高校的生存与发展。针对省内民办院校招生的野蛮扩张，建议省厅对于省内民办院校招生计划设置“天花板”。针对继续教育办学经费不足的普遍现象，建议参照普通高等教育和职业教育的做法，尽快落实学历继续教育生均拨款安排，彻底解决继续教育发展的体制机制问题。

