

广东社会科学大学

2024 年度继续教育发展报告



目 录

一、总体情况	3
二、人才培养	6
三、质量监测和保障情况	9
四、社会贡献	9
五、特色创新	10
六、继续教育质量提升情况	10
七、问题挑战	11
八、工作考虑和建议	13

一、总体情况

广东社会科学大学（以下简称社科大）是经广东省人民政府和省教育厅批准成立、教育部备案，由广东省社会科学界联合会（以下简称省社科联）利用自身联系社科专家众多、人才密集的优势于 1984 年创办的一所独立设置的公办成人高校。学校有同德校区和黄华路校区两个主校区。2018 年 12 月，社科大成建制整体移交省教育厅管理，主管机关由省社科联变更为省教育厅。

（一）继续教育总体规划

全面贯彻党和国家教育方针，遵循继续教育发展规律，抓住立德树人这一根本任务，不追求招生数量片面增加，不以营利为目的，保持成人学历教育一定规模，努力改善办学条件，重点抓教育质量的提高，以优质服务为手段，形成以学历教育为基础，非学历教育为补充的办学格局，强化公益属性，突出内涵发展，走特色化发展之路，推动学校继续教育事业发展，办好人民满意的教育，为促进地方经济和社会发展做出更大贡献。

（二）办学定位及目标与特色

充分依托与省社科联及社科类社会组织紧密联系优势，紧贴地方经济社会发展实际需要，大力开展成人高等学历教育，满足务工人员 and 中专中职中技毕业生提升学历、掌握一

技之长的需要，办成一所具有社科特色的成人高校。

学校自成立以来一直与广东营销学会、广东消费经济学会、广东华南经济发展研究会、广东省市场经济促进会、广东经济学会、广东社会学学会等省社科联所辖学术社团紧密合作，努力把市场营销、电子商务、工商企业管理专业办成学校的特色专业。

（三）管理体制机制

学校是独立设置的公办成人高校，省编办核定 30 个编制，属于财政补助二类。自 2025 年 1 月起，学校党支部挂靠在省教育厅直属机关党委，受省教育厅直属机关党委领导。学校现有校长一名，副校长两名，内设有办公室、教务部、总务部和学生管理部四个部门，支委会、校长办公会议为学校重大事务决策机构。

（四）制度建设

学校重视规章制度的建设，参照国家教育部和广东省教育厅的有关规章制度的基础上，制订了一整套符合我校实际的规章制度，同时会依据新文件新情况进行调整和完善。《广东社会科学大学校外教学点管理办法（试行）》《广东社会科学大学学生学籍管理规定》《广东社会科学大学成人高等教育招生章程》等管理制度均进行了修订。

（五）师资队伍建设及管理人员保障

学校现有专职教师 61 名，辅导教师 12 名，各类管理人员 26 人，其中教授 5 人，副教授 13 人，讲师 38 人，助教 9 人。聘请校外兼职教师 23 名，学历继续教育授课教师中本校教师占 72.6%。每个教学点具有专职管理人员 5-7 名不等。各教学点的上课教师大部分由我校派出，不足部分由教学点聘用，所聘用教师均要求具有高校教师资格证，经我校同意并备案。

（六）办学经费投入

2024 年，学校办学资金来源主要依靠学历教育学费收入、非学历教育收入和省财政拨款。2024 年学校决算收入总额 3005 万元，其中财政拨款收入 893 万元，事业收入 2069 万元，非学历培训收入 37 万元，其他收入 6 万元。2024 年支出总额 2575 万元，其中基本支出 2221 万元，项目支出 329 万元，经营支出 25 万元。学校的各项收入用于编制人员工资和合同人员工资、教师课酬、办公以及教育教学设备改善。

（七）学生管理

一是加强思想政治工作。将加强思想政治工作融入学生管理、教育教学活动各环节，全面提升我校学生思想政治工作质量。二是认真做好教务、学籍管理工作。在教务、学籍管理工作中，优化管理流程，利用好学籍管理平台，提升工作效率。三是用心用情服务学生。关心关注学生思想动态和心理健康，对有问题的学生进行追踪，努力帮助学生解决困

难困惑。四是加强校园文化建设。时值建校 40 周年之际，学校布置了校史展，让师生参观和了解学校发展历史，增加师生对学校文化、历史的了解，增强其认同感。此外，学校还对官网进行全新改版，同时启用了新校徽标志。

（八）服务学习型社会建设情况

一是参与“圆梦工程”倡议，遴选并资助粤东西北地区的学生，为培养粤东西北地区青年人才提供大力支持。二是开展党务干部能力提升培训。对接党员教育活动及“百县千镇万村高质量发展工程”，向企事业单位开展党务干部能力提升培训。

二、人才培养

2024 年我校具有广州市增城区南华自学考试辅导培训中心、广州市番禺区培贤教育培训中心、广东华夏高级技工学校等 3 个备案校外教学点。

2023 年底我校录取参加当年成人高考的考生 3963 名，注册学生 3614 名，均为高起专层次。截至 2024 年 12 月，学校共有学历继续教育在籍学员 8724 名，毕业生数 2625 名。

此外，2024 年，在充分挖掘市场需求的情况下，我校承接了中共广州市荔湾区委党校等 6 家单位共 7 次专题教育培训班。培训内容多元化，有“百县千镇万村高质量发展工程”专题培训，也有党务干部能力提升培训，培训人员达到 358

人次，取得良好效果。

（一）学历继续教育办学情况

1. 学历继续教育专业设置情况

学校开设有工商企业管理、大数据与会计、计算机网络技术、行政管理、金融管理、现代物流管理、旅游管理、电子商务、商务英语、市场营销等 10 个专业。专业开设以文科专业为主，其中 7 个专业同时招收脱产和非脱产学制学生，3 个专业只招收非脱产学制学生。

2. 学历继续教育专业调整情况及思路、进展

按照《高等学历继续教育专业设置管理办法》有关规定，为适应区域经济社会发展需要、人才需求，结合我校 2023 年的招生情况以及办学能力和特色，2024 年我校申报工商企业管理等 8 个专业招生，旅游管理和金融管理专业暂不申报招生。

3. 资源建设

目前图书馆藏书约 7.34 万册。2024 年我校启动了网络课程的招标和录制工作。目前，完成了首批思政和专业核心课程录制工作，实现我校自主建设网络课程零的突破。

4. 师资建设

2024 年，在省教育厅的关心与指导下，学校完成了 5 个部门负责人岗位和 1 个教授职称岗位聘任工作。此外，省社科联下属学术研究杂志社一批博士、硕士研究生层次的专业

技术人员受聘为我校兼职教师。

5. 信息化建设

2024 年，根据学校的统一部署和安排，完成了教务平台招标和建设工作的，并已顺利投入 2022 级、2023 级和 2024 级学生的全部教务及学籍工作。此外，学校对官网进行全新改版。

6. 校外教学点设置和管理情况

2024 年，我校具有三家校外教学点获批备案。在教学点管理方面：一是严格执行省教育厅关于学生收费的最新规定，各教学点 2024 级学生学费需全额存入学校学费账户；二是由学校统一核实教学点任课教师资料，按规定统一划拨合作办学管理费用和支付教师课酬；三是各教学点上课表，任课教师，考试安排、试卷等都要按照规范进行备案；四是加大力度巡查，重点检查是否存在违规招生宣传情况，避免出现“委托招生”“代理招生”“买卖生源”等违规招生行为。五是及时化解矛盾，没有出现“矛盾上缴”等投诉事件；六是检查教育教学工作完成情况，督促教学点及时办理学生注册及学籍变动等工作。

（二）非学历教育发展情况

经过多年的努力，我校目前具有三类非学历教育培训项目。一是党务干部能力提升培训。与党校及机关单位合作，对接党员教育活动及“百县千镇万村高质量发展工程”，开

展党务干部能力提升培训。二是青年教师学术能力提升培训。与广东省市场经济促进会、广东华南经济发展研究等学术社团开展学术研究工作，开展青年教师学术能力提升培训。三是职业素质技能培训。与广东南方教育科技研究院等教育培训机构合作，开展职业素质技能类培训。

三、质量监测和保障情况

一是完善的教学质量管理机制。形成“学校分管领导—教务部—教学点”的分级管理机制，层层压实责任。二是完善的管理制度。具有教学计划编制和实施制度、教师备课制度、课堂教学管理行为规范、监考人员职责和考场规则、听课和评课制度、教学质量评估制度、教研活动管理制度等教学管理制度。三是完善的教学质量评价体系。建立完善的教学质量评价体系，严格落实新时代教育评价改革要求，对于不合格学生，一律不准予毕业。2024 年共处理学籍异动学生 204 人；处理学生学历及身份信息更正工作 20 件，开具学生在籍证明 30 件左右，调档 8 件。

四、社会贡献

2024 年，学校为社会输送合格毕业生 2625 人，深度参

与社会培训活动，为建设学习型社会、提高国民素质、助力广东经济社会发展，做出了积极贡献。

此外，积极落实团省委、省教育厅“圆梦工程”倡议，我校遴选并资助 120 名粤东西北地区的学生，按 2024 年广东省“百千万工程”青年职业技术人才培养项目标准累计支出约 10 万元，为粤东西北地区青年人才培养提供了大力支持。

五、特色创新

为提升教育教学与研究成果成效，我校从多方面进行引导和发展。一是继续与广东华南经济发展研究会及广东省市场经济促进会开展科研合作，为我校教师参与科研项目提供更多机会。2024 年，一批较高学术水准的论著获得科研奖励；多篇（部）高质量学术成果在《国际经贸探索》《东北财经大学学报》等刊物发表，或在法律出版社等权威专业出版社出版。二是积极配合省社科联做好《南方智库专报》编务管理和信息报送工作。我校目前没有进行国际交流和合作，继续教育主要满足广东的经济社会发展需要。

六、继续教育质量提升情况

为适应新时代发展，对接粤港澳大湾区建设、“一带一

路”国家重大战略，立足珠三角，瞄准国内外人才需求，学校积极探索“学历+技能”的人才培养模式，注重学生技能的掌握，加强与企业沟通联系，积极送教上门。在教学计划的设定上，突出应用性，建立学校主导、专业学会指导、企业参与的培养计划制定模式，充分吸纳企业对人才知识、能力、素质结构的意见和建议。在学习形式上，我校以面授为主，同时建设线上学习平台，提供多种学习方式，缓解工学矛盾。

七、问题挑战

（一）面对的新挑战、新需求

1. 高等学历继续教育招生面临多重挑战和需求。一是生源竞争加剧。高职扩招、开放大学体系完善以及企业大学对在职员工的培训分流，使得继续教育生源争夺激烈。此外，随着适龄人口逐年减少，大专层次的成人学历教育吸引力更是快速下降。二是教学模式适应性不足。传统“一刀切”的课程设置难以满足成人学习者个性化需求。现行教学尽管采取了线上线下混合式教学，但技术应用滞后、课程规划不足等问题，导致教学效果、质量与预期存在差距。三是专业设置难以跟上市场需求。专业设置滞后于产业变革，校企合作不足，新兴行业对技能型人才的需求剧增。现有人才培养模式难以满足“学历+技能”复合型需求。市场营销、行政管

理等传统优势专业招生人数在逐渐减少。

2. 成人继续教育面临多样化需求的挑战。一是乡村成人继续教育需求大增。乡村教师在政策驱动下具有学历提升需求；乡村振兴更是需要培育大量懂技术、会管理、善经营的各类人才。二是老年人继续教育需求剧增。随着人口老龄化的加剧，越来越多的老年人面临社会角色的转变和社交圈子的缩小，对继续教育产生了新的需求。三是企业员工的自我提升需求增加。随着科技的快速发展和市场竞争的加剧，企业员工需要不断更新自己的知识和技能，以适应新的工作环境和岗位要求。四是共建“一带一路”需求更多的国际化人才。随着合作内容不断扩展和深化，“一带一路”建设将成为中国联通世界不可或缺的接口和平台，需要具备更加广阔的国际视野和跨文化交流的人才。

（二）存在的主要问题及原因

1. 办学模式难以突破。成人教育要谋求新的发展，就必须冲破传统模式的局限，大胆创新，积极拓展新的教育层次和种类。当前，乡村成人继续教育、老年教育是需求最紧迫和旺盛的。但受到专业设置、项目资源、激励机制、财政审计等方面的限制，很难拓展教育供给，很难满足社会和个人发展的多种需要，如职前教育、职后教育、转岗培训、社会文化生活教育、休闲教育等需求旺盛的领域。

2. 办学经费不足。确保或者提高成人高等教育教学质

量，需要在教学设备仪器、信息化建设、课程建设、师资建设等投入大量经费。由于我校是独立设置的成人高校，编制少，拨款少，学费标准低，成人高等继续教育又无生均拨款，教学开展面临很大困难。

八、工作考虑和建议

持续贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述精神，特别是习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，立足高等学历继续教育实际，积极在加快建设高质量教育体系中开拓作为，做好学校各项具体工作。针对办学模式难以突破问题，建议遵循继续教育规律、适应在职学习特点，坚持规范与发展并重，加强内涵建设，推动高等学历继续教育规范、有序、健康发展，服务全民终身学习需要，为促进经济社会发展和人的全面发展提供有力支撑。建议教育厅在学校办学条件改善、招生规模、教师能力培养等方面给予我校大力支持。针对继续教育办学经费不足的普遍现象，建议参照普通高等教育和职业教育的做法，尽快落实学历继续教育生均拨款安排，彻底解决高等学历继续教育发展的体制机制问题。

